



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN				LIE-051		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
DR. EUSTQUIO APONTE				DR. EUSTQUIO APONTE			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Fecha de última revisión							
ENERO, 2004							
FEBRERO, 2008							

FUNDAMENTACION

El liderazgo, es un elemento presente en toda organización, y en una institución educativa, es uno de los ejes fundamentales de la misma, es el líder, el que abre el camino y orienta el esfuerzo de todos en las organizaciones. Según Bennis (1995), el líder, es que compromete a la gente a la acción, quien transforma seguidores en líderes y quien puede convertir líderes en agentes de cambio.

Por esta razón, es importante que el educador desarrolle habilidades y destrezas de liderazgo, ya que la habilidad de liderazgo, ha sido identificada como una de las características centrales determinantes del éxito personal. En este sentido en el nuevo milenio, se exige a los educadores que sean líderes, ya que un educador con características de líder, es la clave para el desarrollo y transformación del sistema educativo venezolano.

El presente curso, pretende contribuir a la formación de “líderes educacionales” que se conviertan en transformadores de la gestión educativa en los diferentes centros de enseñanza, tratando de generar cambios de conducta, al enfocar aspectos relacionados con el liderazgo, teorías y modelos, funciones del líder, el docente como líder, liderazgo en las instituciones educativas y liderazgo educativo para el cambio.

Se hace necesario destacar que para el logro del cumplimiento de los objetivos, es fundamental la intervención activa de los participantes y un gran sentido de responsabilidad en la administración y desarrollo de los contenidos y en el cumplimiento de las actividades programadas.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar diversas perspectivas teóricas y tendencias del liderazgo, asumiendo una postura crítica y reflexiva ante la situación de liderazgo en las instituciones educativas construyendo un liderazgo para el cambio y la transformación del sistema educativo venezolano.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
ASPECTOS BÁSICOS DEL LIDERAZGO		CONCEPTUAR LAS DIVERSAS TEORIAS Y MODELOS DE LIDERAZGO Y SU IMPACTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Conocer los principales elementos y características relacionadas con el liderazgo en las instituciones educativas. 2. Relacionar las diversas teorías y modelos de liderazgo. 3. Desarrollar en los participantes las habilidades y destrezas necesarias en el uso del modelo de liderazgo situacional.	• Liderazgo: Conceptos básicos, características, epistemología del liderazgo. • Teorías y modelos de liderazgo. • Teoría situacional de liderazgo. Perfiles de liderazgo.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión grupal. • Análisis epistemológico y oncológico del liderazgo. • Taller de trabajo. • Informe y exposición. • Completar y analizar el instrumento de estilos de liderazgo de Hersey y Blanchard. • Discusión y trabajo grupal. • Estudio de casos.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Entrega de un informe y exposición sobre “teorías y modelos de liderazgo y si aplicación en el sistema educativo venezolano”.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
FUNCIONES DE LOS LÍDERES		DETERMINAR EL PERFÍL Y FUNCIONES DEL LÍDER EDUCACIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO VENEZOLANO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar el perfil de liderazgo que se requiere en el sector educacional. 2. Conocer las funciones inherentes al liderazgo en el sector educacional. 3. Elaborar el perfil de un líder educacional. 4. Conocer el perfil de liderazgo considerando la teoría situacional.	• Características de un liderazgo efectivo. • Funciones de liderazgo en el sector educacional. • Perfil de un líder educacional. • Perfil característico de liderazgo. • Percepción de otros de los estilos de liderazgo.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión grupal. • Diseño del perfil de un líder educacional. • Simulación. • Dramatización. • Determinar el perfil de liderazgo. • Estudios de casos.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Entrega de un informe y exposición sobre “Diseño del perfil de un líder educacional, considerando el nivel y modalidad del sistema educativo venezolano”.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
EL DOCENTE COMO LÍDER		CARACTERIZAR AL DOCENTE COMO LÍDER CONSIDERANDO LA SITUACIÓN DE LIDERAZGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VENEZOLANAS.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Identificar las características básicas del docente como líder en las instituciones educativas venezolanas. 2. Identificar las condiciones básicas de un proceso de liderazgo de calidad. 3. Identificar los diferentes tipos de líderes existentes en el ámbito educativo venezolano. 4. Analizar los siete (7) hábitos de la gente altamente efectiva aplicados al sector educacional.	• El docente como líder. • Características básicas. • El docente como líder para la calidad educacional. • Tipos de líderes en el ámbito educativo. • Hábitos de la gente altamente efectiva.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Informe y exposición. • Discusión grupal. • Simulación. • Estudio de casos. • Dramatización.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Entrega de un informe y exposición sobre: “El docente como líder: Considerando su ubicación en el nivel o modalidad del sistema educacional venezolano”.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
EL LIDERAZGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS		CARACTERIZAR LA SITUACIÓN ACTUAL DE LIDERAZGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VENEZOLANAS.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Identificar las características básicas del proceso de liderazgo en las instituciones educativas venezolanas. 2. Relacionar las diversas concepciones del liderazgo considerando la situación: características de las instituciones educativas venezolanas. 3. Identificar las diferencias básicas entre liderazgo y poder.	• Liderazgo en las instituciones educativas venezolanas. • Concepciones de liderazgo y condiciones del proceso de liderazgo en las instituciones educativas venezolanas. • El poder del liderazgo. • Liderazgo y poder.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión grupal. • Informe y exposición. • Discusión y trabajo grupal. • Dramatización. • Estudio de casos.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Entrega de un informe y exposición sobre: "Condiciones del proceso de liderazgo en las instituciones educativas venezolanas".			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
LIDERAZGO EDUCATIVO PARA EL CAMBIO		RELACIONAR EL PROCESO DE CAMBIO CON LA SITUACIÓN DE LIDERAZGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS VENEZOLANAS.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Relacionar las diversas concepciones y teorías de liderazgo con el proceso de cambio en las instituciones educativas venezolanas. 2. Establecer relación entre el proceso de cambio y el liderazgo en las instituciones educativas. 3. Analizar la importancia del liderazgo para el logro de cambios en las instituciones educativas.	• Teorías y modelos de liderazgo y el proceso de cambio. • El proceso de cambio en las instituciones educativas. • Liderazgo y cambio educacional.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Informe y exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Entrega de un informe y exposición sobre: “La importancia del liderazgo para el logro de cambios en las instituciones educativas venezolanas”.			

BIBLIOGRAFIA

- Aponte E. **Inducción al Liderazgo Gerencial**. UFT. Barquisimeto. 1994.
- Adair Jhon. **Líderes, no Jefes**. Editorial Legis. Bogotá. 1990.
- Barker J. Paradigmas. **El Negocio de Descubrir el Futuro**. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia. 1997.
- Barnes T. **Como Lograr un Liderazgo Exitoso**. Editorial Mc Graw Hill. 1997.
- Blanchard K. **El Corazón del Líder: El Arte de Influir**. Editorial Mc Graw Hill. México. 1988.
- Bennís W. y Burt Nanus. **Líderes: Las cuatro claves del liderazgo eficaz**. México. Editorial Norma. 1988.
- Branson R. y otros. **Los Nuevos Líderes Globales**. Editorial Norma. México. 1999.
- Casado J. **El Directivo del Siglo XXI**. Gestión 2000. Barcelona. España. 2000.
- Conger Jay. **El Líder Carismático**. Editorial Mc Graw Hill. 1991.
- Covey S. **Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva**. Editorial Paidós. Barcelona. España. 1997.
- Covey S. **Liderazgo Centrado en Principios**. Editorial Grijaldo. México. 1997.
- Covey S. **Viviendo los Siete Hábitos**. Editorial Grijaldo. 2000.
- Díaz A. **Liderazgo para los Procesos de Calidad**. Editorial Norma. México. 2001.
- Fisher y Kelly. **El Caballero de la Armadura Oxidada**. Editorial Obelisco. España. 1994.
- Fisher y Kelly. **El Buho que no podía Ulular**. Editorial Obelisco. España. 1995.
- Garibay L. **Perfil del Líder**. Universitas 2000. 1984.
- Ginebra J. **Liderazgo el Acción: El Liderazgo y la Acción**. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia. 1997.
- Gibson J. y otros. **Las Organizaciones**. Editorial Mc Graw Hill. Santiago. Chile. 2001.
- Heim y Chapman. **Cómo ser un Líder**. Iberoamericana. México. 1998.
- Hellriegel D. y otros. **Comportamiento Organizacional**. Internacional Thomson. México. 1999.
- Hunter J. **La Paradoja: Un Relato sobre la Verdadera Esencia del Liderazgo**. Urano. España. 1995.
- Jaap Tom. **Desarrollo del Liderazgo**. Bogotá Legis. 1991.

Quiglen J. **Liderazgo en Acción: Visión.** Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. Colombia. 1997.

Lussier R. y Christopher Achua. **Liderazgo: Teoría Aplicación, Desarrollo de Habilidades.** Thomson Learning. México. 2002.

Maddux R. **Cómo Formar Equipos de Trabajo.** Iberoamericana. México. 1994.

Mc Farland J. y otros. **Liderazgo en Acción: Liderazgo para el Siglo XXI.** Editorial Mc Graw Hill. 1997.

Maxwell J. **El Desarrollo del Líder está en Usted.** Belama. U.S.A. 1996.

Kottler Jhon. **El Factor Liderazgo.** Díaz de Santos. Madrid. 1990.

Kotter Jhon. **La Verdadera Labor de un Líder.** Editorial Norma. Bogotá Colombia. 1999.

Robbins S. **Comportamiento Organizacional.** Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. 1990.

Pérez Y. **Liderazgo.** Editorial Folio. Madrid. 1997.

Senlle A. **Liderazgo de la Nueva Calidad.** ISO – 9000 – 200. Gestión 2000. Barcelona. España. 2001.

Senge P. **La Danza del Cambio: Los Retos de Sostener el Impulso en Organizaciones Abiertas al Aprendizaje.** Norma. Bogotá. Colombia. 2000.

Vroom V. y Jago A. **El Nuevo Liderazgo: Dirección de la Participación en las Organizaciones.** Editorial Días de Santos. Madrid. 1990.

Wheatly M. **El Liderazgo y la nueva Ciencia.** Editorial Granica. Buenos Aires. Argentina. 1994.